

MODEL GRILE LICENȚĂ PSIHLOGIE

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Psihologia educației operează cu una dintre următoarele paradigme sau metafore:
 - a. metafora ca expresie artistică
 - b. metafora ca tehnică psihoterapeutică
 - c. metafora constructivistă
 - d. metafora ca licență verbală
2. În teoriile învățării psihologia educației nu operează cu una dintre metaforele sau paradigmele prezentate mai jos:
 - a. metafora asociaționistă
 - b. metafora procesării informației
 - c. metafora ca licență lingvistică
 - d. metafora învățării ca negociere socială
3. Învățarea, în accepțiunea ei operațională și dirijată pedagogic, are nevoie de funcționarea optimă a trei categorii de factori:
 - a. particularitățile elevului, ale profesorului și ale idealului educațional
 - b. particularitățile elevului, ale situației de învățare și ale profesorului
 - c. particularitățile elevului, ale situației de învățare și ale idealului educațional
 - d. particularitățile elevului, ale familiei și ale idealului educațional
4. Care este principiul ce nu face parte din principiile identificate de J. Bruner în studiul experimental al instruirii sau învățării?
 - a. principiul motivării elevului și întăririi rezultatului obținut
 - b. principiul structurării materialului de învățat
 - c. principiul secvențierii materialului și sarcinii de învățare
 - d. principiul libertății de acțiune în activitatea de învățare
5. Etapele sau nivelurile formării acțiunii mintale au fost identificate de:
 - a. P.I. Galperin
 - b. J. Piaget
 - c. A. Bandura
 - d. J. Bruner
6. Unul din exemple de mai jos nu face parte din etapele sau nivelurile formării acțiunii mintale:
 - a. familiarizarea cu sarcina de învățat
 - b. execuția sau realizarea acțiunii în plan extern, material
 - c. transferul acțiunii în planul vorbirii, al limbajului extern cu voce tare, fără sprijin pe materialul utilizat în executarea acțiunii
 - d. proiectarea prin contratransfer a acțiunii din limbajul intern în limbajul extern
7. Unul din exemplele de mai jos nu face parte din etapele sau nivelurile formării acțiunii mintale:
 - a. procrastinarea familiarizării cu sarcina de învățat
 - b. transferul acțiunii în planul vorbirii sau al limbajului extern cu voce tare, fără sprijin pe materialul utilizat în executarea acțiunii
 - c. acțiunea în planul limbajului intern, pentru sine
 - d. interiorizarea acțiunii materiale în acțiune mentală și desfășurarea acțiunii în limbaj intern
8. Influențele mediului asupra dezvoltării psihice și comportamentului individului se diferențiază în funcție de două subsisteme ale ecologiei sociale analizate de Bronnfenbrenner și McAdams, astfel:
 - a. microcontextele sociale și extracontextele sociale
 - b. microcontextele sociale și macrocontextele sociale
 - c. macrocontextele sociale și paracontextele sociale
 - d. intercontextele sociale și extracontextele sociale
9. Unul din tipurile enumerate mai jos nu face parte din criteriile de clasificare și ierarhizare a stadiilor dezvoltării psihice identificate de Ursula Șchiopu:
 - a. tipul de sistem social
 - b. tipul fundamental de activitate
 - c. tipuri de relații specifice în care se angajează individul
 - d. tipuri de tensiuni și consumuri de energie
10. Cine sunt autorii care, în cadrul paradigmei învățării conștiente, analizează patru tipuri de învățare conștientă (învățarea prin reprezentare, învățarea noțiunilor, învățarea propozițiilor, învățarea prin descoperire)?
 - a. D.P. Ausubel și F.G. Robinson
 - b. J. Piaget și J. Bruner
 - c. A. Bandura și G.W. Allport
 - d. L.S. Vâgotski și P.I. Galperin

11. Cine este autorul care definește factorii psihici și factorii biologici ca fiind condițiile interne ale învățării?
- J. B. Watson
 - J. Piaget
 - E. Thorndike
 - R. Gagné
12. În descrierea dezvoltării psihosociale a individului, ca parcurs al unui număr finit de stadii având două variante alternative, fiecare cu obiectivele, realizările și riscurile sale, E. Erikson identifică:
- 3 stadii
 - 4 stadii
 - 5 stadii
 - 8 stadii
13. Cine este autorul care identifică următoarele patru stadii ale dezvoltării cognitive: senzorio-motor, relațional - unidimensional, dimensional - multicomparativ, abstract-dimensional?:
- J. Piaget
 - R. Case
 - E. Erikson
 - L. Kohlberg
14. Explicarea dezvoltării morale a individului în șase stadii, încadrate în trei niveluri evolutive, a fost realizată de:
- L. Kohlberg
 - G.W. Allport
 - R. Selman
 - E. Erikson
15. Succesul școlar și reușita școlară sunt două concepte:
- identice
 - similare
 - diferite
 - contradictorii
16. Succesul școlar se raportează mai degrabă la:
- rezultatele sau notele obținute la examene, concursuri, olimpiade
 - rezultatele din activitatea școlară globală
 - rezultatele din activitatea extrașcolară
 - rezultatele din activitatea metodică
17. Reușita școlară se raportează mai degrabă la:
- activitatea de învățare în școală
 - activitatea școlară în ansamblu său
 - rezultatele la diverse concursuri și olimpiade
 - notele care exprimă rezultatul învățării
18. Insuccesul școlar și randamentul deficitar al învățării sunt două concepte:
- diferite
 - similare
 - identice
 - opuse
19. Insuccesul școlar se exprimă ca un randament deficitar al învățării și se manifestă prin:
- retard și eșec școlar
 - retard
 - eșec școlar
 - abandon
20. Eșecul școlar se manifestă prin:
- note mediocre la evaluările curente
 - abandon și repetenția
 - note foarte mici la evaluări curente
 - reevaluări și reexaminări
21. Care grupaj de probleme, enumerate mai jos, nu reprezintă un factor determinant al retardului școlar/rămânerii în urmă la învățatură?
- Probleme de natură fizică și personale
 - Probleme de mediu și emoționale
 - Probleme de natură politică și sindicală
 - Probleme de natură ecologică globală

22. Care dintre problemele de mai jos nu fac parte din categoria problemelor personale determinante în retardul școlar?
- schimbările frecvente de clasă sau de școală
 - eforturi de câștigare a statutului în noul mediu
 - deprivările intelectuale și afective
 - eforturi de învățare de noi reguli
23. Care dintre problemele de mai jos nu fac parte din categoria problemelor emoționale determinante în retardul școlar?
- sentimentul rejecției de către colectiv
 - grevele repetate ale profesorilor
 - criticismul exagerat al profesorului
 - sentimentul marginalizării de către colegi
24. Care dintre problemele de mai jos nu fac parte din categoria problemelor de mediu determinante în retardul școlar?
- deprivările fizice (lipsa de hrană, somn, adăpost)
 - deprivările intelectuale (substimularea lecturii)
 - deprivările sociale (teama fizică de colegi)
 - deprivările afective (substimularea conversației)
25. Care dintre problemele de mai jos nu fac parte din categoria problemelor de natură fizică determinante în retardul școlar?
- deficiențe de vedere
 - deficiențe de auz
 - tulburări neurologice și motorii
 - deprivări fizice
26. Care dintre problemele de mai jos nu fac parte din categoria problemelor de natură politică și sindicală determinante în retardul școlar?
- reducerea bugetului pentru învățământ
 - numărul redus de cadre didactice
 - deprivarea de somn, hrană, adăpost
 - grevele frecvente ale profesorilor
27. Cauza cea mai frecventă a absenteismului școlar este:
- asigurarea cerințelor speciale de educație ale elevilor
 - implicarea copilului în activități delincvente
 - valorizare a performanțelor elevilor în învățare
 - măsura de optimizare a randamentului școlar
28. Care sunt măsurile specifice intervenției instructiv-educative pentru eradicarea retardului școlar și a eșecului școlar?
- măsurile de valorizare a performanțelor elevilor în învățare
 - măsurile de presiune ale familiei asupra copilului pentru a ajuta la diverse munci casnice
 - măsurile de soluționare a crizei economice și finaniere la nivel global
 - măsurile de represiune ale anturajului pentru implicarea în activități delincvente
29. Care din enunțurile de mai jos nu reprezintă o cauză a absenteismului și abandonului școlar?
- teama excesivă a copilului de unul sau mai mulți membri ai grupului școlar
 - percepția școlii ca factor agresor al stimei și respectului de sine
 - limitarea cauzelor care determină adaptarea deficitară a elevului la normele vieții școlare
 - lipsa de perspectivă pentru un loc de muncă
30. Care din enunțurile de mai jos nu reprezintă o cauză a absenteismului și abandonului școlar?
- teama excesivă a copilului de unul sau mai mulți membri ai grupului școlar
 - percepția școlii ca factor agresor al stimei și respectului de sine
 - plictiseala și tentația de a face alte lucruri pe care le apreciază ca mai interesante
 - măsuri politice parlamentare și guvernamentale pentru reorganizarea învățământului
31. Una din situațiile de mai jos nu este specifică intervenției instructiv-educative pentru eradicarea retardului școlar și a eșecului școlar:
- reducerea handicapului în dezvoltare prin asigurarea cerințelor speciale de educație ale elevilor
 - eliminarea cauzelor care determină adaptarea deficitară a elevului la normele vieții școlare
 - creșterea excesivă a fricii copilului de unul sau mai mulți membri ai grupului școlar
 - direcționarea potențialului adaptativ al elevilor pentru optimizarea randamentului școlar
32. Unul din enunțurile de mai jos reprezintă semnele unei bune adaptări:
- manifestarea comportamentelor dezaprobată de cei din jur
 - manifestarea discrepantei între imaginea de sine și realitate
 - manifestarea sentimentului inferiorității prin efortul egoist pentru perfecțiune și superioritate
 - manifestarea comportamentelor etichetate de societate ca potrivite

33. Unul din enunțurile de mai jos reprezintă semnele unei evidente inadaptări:
- a. starea de congruență dintre experiență și autopercepție
 - b. perspectiva sănătoasă asupra sinelui și celorlalți
 - c. credințe iraționale despre sine și despre relațiile cu cei din jur
 - d. trăirea cu plăcere a experiențelor în care interacțiunea cu persoanele semnificative din jur
34. Unul din enunțurile de mai jos reprezintă semnele unei inadaptări reale:
- a. sentimentul propriei vulnerabilități și anxietate
 - b. depășirea sentimentului inferiorității
 - c. îndeplinirea sarcinilor de dezvoltare corespunzătoare vârstei sale cronologice
 - d. simțul responsabilității asociat cu abilitatea de satisfacere a propriilor nevoi de autovalorizare